

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - КЛАСИФИКАЦИЯ НА ФОРМИТЕ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ И ПРЕДПРИЕМАНЕ НА СЪОТВЕТНИ ДЕЙСТВИЯ

Ниво на насилие и тормоз	Отговор на образователната институция	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p align="center">ПЪРВО НИВО НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА</p> <p>➤ Форми на физическо насилие са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост.</p> <p>➤ Форми на психическо насилие са например: омаловажаване, клюкарене, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, подигравки, унижение, заплахи, нецензурни/неприлични коментари, измисляне на прякори, изключване от групови или съвместни дейности, фаворизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове.</p> <p>➤ Форми на сексуално насилие са например: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст, съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия.</p> <p>➤ Форми на кибернасилие са например: обидни колажи, снимки, видеа, коментари, обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.), използване на дискриминативни и обидни етикети, използване на език на омраза, кражба на прохили.</p>	<p>На първо ниво действията се предприемат автономно от учителите на група или от учител заедно с родител, като се предприема педагогическа работа – индивидуално, за група деца или за цялата група.</p> <p>При наличие на щети от материален характер те се възстановяват.</p> <p>Ако педагогическата работа не дава резултат и насилственото поведение се повтаря последствията са по-сериозни, то тогава следва да се предприемат действия придписани за ситеяции от второ и трето ниво.</p>	<p>Ситуациите от първо ниво не се регистрират в Дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/ интервенция към всички участници. 2. Учителят на групата подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. 3. Уведомяване на родител от учителя на групата 4. Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците от учителя на групата 5. Мерки и действия от страна на учителя – намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите. 6. Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.

Ниво на насилие и тормоз	Отговор на на образователната институция	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p>ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ:</p> <p>➤ Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.</p> <p>➤ Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация, подигравки, отправени пред цялата група публично унижение, обиди, интриганстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане манипулиране и използване.</p> <p>➤ Форми на сексуален тормоз са например: Сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане всексуални пози.</p> <p>➤ Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, унизителни за детето снимки/видео, кражба на профил и използване език на омраза.</p>	<p>На второ ниво действията се предприемат от учител – група заедно с психолог или педагогически съветник, председател или представител на координационния съвет и задължително участие на родител като се уведомява директора.</p> <p>По преценка се подава сигнал до ОЗД и/или полиция.</p> <p>Координационният съвет прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случай</p> <p>Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил процедурата, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.</p>	<p>Ситуацията на тормоз се описва в Дневника със ситуации от свидетеля на случилото се или учителят на група.</p> <p>Възстановяване на щети при наличие на такива.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/ интервенция към всички участници 2. Учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД 3. Учителят на група съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и се инициира работа по случай. 4. Мерки и действия - работа на координационния съвет: анализ на ситуацията от регистъра и предприемане работа по случай 5. Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.

Ниво на насилие и тормоз	Отговор на на образователната институция	Документирани	Последователност на процедурите за интервенция
<p>ТРЕТО НИВО – СИСТЕМНА ЗЛОУПОТРЕБА, КАКТО И СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:</p> <p>➤ Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.</p> <p>➤ Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, клетви, които накарват сериозно достойнството, публично унижение, ограничаване на движението, склоняване за употреба на психоактивни вещества, включване в антисоциални групи и организации, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на банди, последиците от която нараняват другия.</p> <p>➤ Форми на сексуален тормоз са например: Съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.</p> <p>➤ Форми на кибертормоз са например: повторно Действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография.</p>	<p>На трето ниво, по правило, уведомяването незабавно ОЗД и/или органите на полицията.</p> <p>Действията на ниво ДГ се предприемат от директоро заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, отдел закрила на детето, полиция и др.).</p> <p>Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира отделите за закрила на детето, центъра за социална работа, и/или полицията.</p> <p>При материална щета се съставя Протокол за възстановяване на щетата.</p>	<p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със Закона за закрила на детето, Наредбата за приобщаващото образование, Закона за предучилищното и училищно образование.</p>	<p>1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участниците.</p> <p>2. Учителят на група подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или органите на полицията.</p> <p>3. Уведомяване на родител</p> <p>4. Консултации -предприемане на индивидуални разговори с участниците</p> <p>5. Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора. Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с детето или ученика, енституцията установява връзка с тези организации или услуги и синхронизира дейностите.</p> <p>6. Проследяване на изпълнението на предприетите мерки.</p>